



# BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

## MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

### ETİK İLKELERİ VE DAVRANIŞ KURALLARI

(YÖK'ün halihazırda yürürlükte olan "BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ YÖNERGESİ" bulunduğundan bu konu buraya dahil edilmemiştir.)

#### ÖĞRETİM ELEMANLARI İÇİN ETİK İLKELER, SORUMLULUKLAR VE DAVRANIŞ KURALLARI

##### 1 Giriş

Üniversite'nin kadrosunda bulunan tüm öğretim elemanları, aşağıdaki ilkelere ve davranış standartlarına uymayı kabul ederler. Ayrıca, kadrosu başka üniversitelerde veya kurumlarda olup da Üniversite'de ders veren veya geçici olarak görevlendirilen öğretim elemanları da, görevleri süresince, bu ilkelere ve davranış standartlarına uymayı kabul etmiş sayılırlar.

##### 2 Öğrencilere Karşı Sorumluluklar

###### 2.1 Etik İlkeler

Öğretim elemanları; her öğrenciye, toplumun saygıdeğer ve etkili bir üyesi olarak, kendi potansiyelinin farkına varması ve bu potansiyelini gerçekleştirmesinde ona yardım etmek için çaba göstermelidirler (NEA, 2011). "Öğretim elemanları, öğrencilerinin serbestçe öğrenmelerini destekleyeceklerdir. Öğrencilere, kendi disiplinlerinin en yüksek bilimsel ve etik standartlarını sergileyeceklerdir. Öğrencilere bireyler olarak saygı gösterecekler, düşünsel (entelektüel) rehber ve danışman olarak kendi asıl görevlerine sadık kalacaklardır. Öğretim elemanları, dürüst akademik uygulamaların gelişmesini ve öğrencileri değerlendirmelerinde her bir öğrencinin gerçek liyakatinin yansıtılmasını sağlamak için mantıklı her türlü çabayı göstereceklerdir. Öğretim elemanları, öğrencileriyle aralarındaki ilişkinin güvene dayanan doğasına saygı göstereceklerdir. Öğrencilerin, ne şekilde olursa olsun şahsi amaçla kullanılmasını, taciz edilmesini ya da ayrımcılığa maruz bırakılmasını önleyeceklerdir. Onlardan aldıkları önemli akademik ve bilimsel yardımı belirteceklerdir. Öğrencilerin akademik özgürlüğünü koruyacaklardır" (AAUP, 2011).

###### 2.2 Davranış Kuralları

- Öğretim elemanları, tüm öğrencilere eşit ve saygıyla davranmalıdırlar.
- Öğretim elemanları, öğrencilerle kendileri arasında serbest fikir alışverişini teşvik etmelidirler.
- Öğretim elemanları, öğrencilerin çalışmalarını değerlendirirken adil ve dengeli olmak için bilinçli olarak çaba göstermelidirler.
- Öğretim elemanları, öğrenciler için referans verirken dürüst ve tarafsız olmalıdırlar.
- Herhangi bir öğrencinin akademik gelişmesini engelleyen ya da herhangi bir öğrenciye akademik performansı dışında iltimas sağlayan veya olumsuz etkisi olan durumlar yaratan, öğretim elemanı ve öğrenci arasındaki kişisel ilişkiler etik açıdan kabul edilemez.

- f. Öğretim elemanları, öğrencileri veya onlarla olan mesleki ilişkilerini şahsi kazançları veya çıkarları için kullanmamalıdır.
- g. Öğretim elemanı - öğrenci ilişkisi, doğası nedeniyle eşit taraflar arasında olmadığı için, öğretim elemanları, eğitim ilişkileri sürdüğü sürece, öğrencileriyle gönül ilişkisine giremezler.
- h. Öğretim elemanları, programlandığı şekilde derslere girmek, öğrencilerle görüşme için zaman ayırmak ve öğrencilerin dersle ilgili bilgilere ulaşabilmesi için kabul edilebilir araçları sağlamak zorundadırlar.
- i. Öğretim elemanları, öğrencilerin bilgi edinmede bağımsızca hareket etmesine gereksiz yere engel olmayacaklardır.
- j. Öğretim elemanları, öğrencilerin farklı görüşlere ulaşmasını gereksiz yere yadsımayacaklardır.
- k. Öğretim elemanları, öğrencilerin gelişimiyle ilgili konuları kasıtlı olarak örtbas etmeyecek ve saptırmayacaklardır.
- l. Öğretim elemanları; öğrencileri, öğrenmelerine engel olacak ya da sağlıklarına ve güvenliklerine zararlı olan ortamlardan korumak için mantıklı çaba içinde olacaklardır.
- m. Öğretim elemanları, öğrencileri kasıtlı olarak mahcubiyet içinde bırakmayacak veya aşağılamayacaklardır.
- n. Öğretim elemanları; ırkı, rengi, inancı, cinsiyeti, milliyeti, medeni hali, politik veya dini inançları, ailesi, sosyal veya kültürel geçmişi ya da cinsel yönelimi nedeniyle, haksız olarak
  1. hiçbir öğrenciyi herhangi bir programa katılmaktan mahrum etmeyeceklerdir,
  2. hiçbir öğrenciye gelecek yararları engellemeyeceklerdir,
  3. hiçbir öğrenciye herhangi bir avantaj sağlamayacaklardır.
- o. Öğretim elemanları, zorunlu bir mesleki amaca hizmet eden bir açıklama gerekmedikçe ya da kanunen talep edilmedikçe, mesleki görevleri sırasında öğrenciler hakkında edindikleri bilgileri açıklamayacaklardır.
- p. Öğretim elemanları, öğrencilerin çalışmalarını, onların dersteki başarımlarını (performanslarını) doğrudan yansıtmayan ölçütlere göre değerlendiremezler
- q. Öğretim elemanları, öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmekte yersiz ve mazeretsiz olarak gecikemezler.
- r. Öğretim elemanları, öğrencilerin sınav evrakını tekrar inceleme taleplerini, ilgili mevzuata uygun olarak titizlikle yerine getirirler.

### **3 Meslektaşlarına Karşı Sorumlulukları**

#### **3.1 Etik İlkeler**

“Öğretim elemanlarının meslektaşlarına karşı, bilimsel bir topluluğun üyeleri olmalarından kaynaklanan, yükümlülükleri vardır. Öğretim elemanları; meslektaşlarına karşı ayırım yapmazlar ve onları taciz etmezler; eleştirilerinde ve fikir alışverişlerinde, başkalarının görüşlerine gereken saygıyı gösterirler; kendilerinininkinden farklı bulgulara ve sonuçlara yol

açsa bile, meslektaşlarının özgürce sorgulamasına saygı gösterirler ve onu savunurlar; akademik sorumluluklarının bilincinde olarak, meslektaşları hakkında verecekleri profesyonel kararlarında veya yargılarında nesnel olmak için çaba gösterirler; kurumlarının idaresinde kendi paylarına düşen akademik sorumluluğu yüklenirler” (AAUP, 2011; Saddleback College, 2011).

### **3.2 Davranış Kuralları**

- a. Öğretim elemanları; ister akademik ister idari sıfatla olsun, birbirlerine karşı saygılı ve adil davranmalı, saygın hareket etmeli ve meslektaşlarıyla olan her türlü ilişkilerinde kendilerine hâkim olmalıdırlar.
- b. Öğretim elemanları, meslektaşlarının akademik özgürlük haklarını savunmalıdırlar.
- c. Eleştirel değerlendirme her ne kadar akademik etkinliğin bir parçasıysa da, öğretim elemanları, meslektaşlarının çalışmaları hakkındaki profesyonel görüşlerini veya yargılarını sunarken adil ve nesnel olmalıdırlar; meslektaşları hakkında, bilerek, yanlış ve kötü niyetli açıklamalarda bulunmamalıdırlar.
- d. Öğretim elemanları, kendi tavırlarını veya görüşlerini desteklemek için meslektaşlarının görüş veya tavırlarını, bilerek, yanlış bir şekilde aktaramazlar.
- e. Öğretim elemanlarının, meslektaşlarına karşı tehdit edici davranışta bulunması, sözler söylemesi, sözlü tacizde bulunması veya gözdağı vermesi hiçbir şekilde ve koşulda kabul edilemez.
- f. Öğretim elemanları; açıklama kanunen talep edilmedikçe veya zorunlu bir mesleki amaca hizmet etmedikçe, meslektaşları hakkında mesleki hizmet sırasında edindikleri bilgileri açıklamamalıdırlar.
- g. Öğretim elemanları, meslektaşlarının profesyonel gelişimine etkin olarak yardım etmelidirler.
- h. Öğretim elemanları, meslektaşlarına karşı politik nedenlerle veya ırk, din, cinsiyet, cinsel yönelim, etnik köken, fiziksel engellilik gibi sebeplerle ya da keyfi ve kişisel nedenle ayrımcılık yapamazlar.
- i. Öğretim elemanları, meslektaşlarının politik ve yurttaşlık hakları ile ilgili uygulamalara ve sorumluluklarına karışamazlar.
- j. Öğretim elemanları, meslektaşlarının mesleki hak ve ayrıcalıklarını kullanmalarını kasıtlı olarak engelleyemez ya da reddedemezler.
- k. Öğretim elemanları, meslektaşlarının mesleki kararlarını etkilemek için özel davranışlarda bulunamazlar ve zorlayıcı araçlar kullanamazlar.

## **4 Kendi Disiplinlerine Karşı Sorumlulukları**

### **4.1 Etik İlke**

“Bilginin geliştirilmesinin değeri ve saygınlığının derin inancıyla hareket eden öğretim elemanları, kendilerine yüklenen özel sorumluluğun bilincindedir. Kendi alanlarına karşı olan birincil sorumlulukları, gerçeği aramak ve onu anladıkları şekilde ifade etmektir. Bu amaçla, öğretim elemanları enerjilerini bilimsel yetkinliklerinin gelişmesine ve iyileşmesine adanır. Bilginin kullanılması, geliştirilmesi ve aktarılmasında eleştirel bir şekilde kendini disiplin altına almak ve yargıda bulunma (muhakeme yapmak) yükümlülüğünü kabul ederler. Düşünsel

olarak dürüstçe davranırlar. Öğretim elemanlarının her ne kadar ek uğraşları olabilirse de, bunlar sorgulama özgürlüğünü ciddi olarak engelleyemez ve ondan ödün verilmesine neden olamaz” (AAUP, 2011).

#### 4.2 Davranış Kuralları

- a. Öğretim elemanları, kendi akademik alanlarında güncelliklerini korumalıdır.
- b. Öğretim elemanları, tüm bilimsel çabalarında düşünsel doğruluğu ve dürüstlüğü göstermelidirler.
- c. Öğretim elemanları, öğretimin niteliğini iyileştirmek için çalışmalıdırlar.
- d. Öğretim elemanları, diğer disiplinleri kötülememeli veya üniversitenin diğer programlarındaki ve akademik bölümlerindeki öğrencilerin güvenini azaltmamalıdır.
- e. Öğretim elemanları, mesleki görevlere başvurularında yanıltıcı açıklamalarda bulunamazlar, mesleki nitelikleri ile ilgili yanlış bildirimlerde bulunamazlar ya da yeterlikleri ve nitelikleriyle ilgili gerçekleri kasıtlı olarak gizleyemezler.
- f. Öğretim elemanları, belirli bir görev için başvuruda bulunan bir adayın mesleki yeterliliği ile ilgili, bilerek yanıltıcı açıklamalar yapamazlar.
- g. Öğretim elemanları; eğitim, karakter ve diğer gerekli nitelikleri açısından yetersiz olduğu bilinen bir kişinin eğitimcilik mesleğine girmesi için yardım etmemelidirler veya diğer öğretim elemanlarına baskı yapmamalıdır.
- h. Öğretim elemanları, profesyonel kararlarını ve davranışlarını bozabilecek ya da etkileme görüntüsü verebilecek herhangi bir ödülü, hediye, ikramı veya bağışı kabul etmemelidirler.
- i. Öğretim elemanları; yetkin olmadıkları alanlarda proje araştırmacılığı ve bilirkişilik; sınav, tez, atama veya yükseltme jürisi üyeliği yapmamalıdır.
- j. Öğretim elemanları, akrabalarının atama ve yükseltme jürilerinde görev alamazlar.

#### 5 Üniversiteye Karşı Sorumlulukları

##### 5.1 Etik İlke

“Öğretim elemanları, akademik bir kuruluşun üyeleri olarak, her şeyden önce etkin bir öğretmen ve bilim insanı olmak için çaba gösterirler. Öğretim elemanları, akademik özgürlükle çalışmadıkça, kurumlarının belirtilen kurallarına uyarlarsa da eleştirme ve düzeltme (iyileştirme) isteme haklarını korurlar. Öğretim elemanları, kurumları dışında yaptıkları işin niceliği ve niteliğinin belirlenmesinde, kurum içindeki konumlarını göz önünde bulundurlar. Hizmetlerine ara veya son vermeyi göz önünde bulundurlarken, kararlarının kurumun programı üzerindeki etkisinin bilinciyle, niyetleri hakkında zamanında bilgilendirme yaparlar” (AAUP, 2011). Üniversite öğretim elemanları, işlerini kaybetme tehlikesine ve korkusuna maruz kalmaksızın, bilinenleri sorgulama ve farklı görüşlere sahip olma hakkına sahiptir (Aydın, 2002).

Öğretim elemanları; üniversitede bir görevi kabul ederken, üniversite topluluğuna katkıda bulunma yükümlülüğünü üstlenirler. Çeşitli düzeydeki komite, komisyon veya örgütlenmelerde üyelik yoluyla üniversitenin yönetimine katılımı içeren etkinliklerinde üniversitenin yararını gözeterek şekilde davranırlar (Saddleback College, 2011).

## 5.2 Davranış Kuralları

- a. Öğretim elemanları; bölümün, fakültenin veya üniversitenin idaresi ve işlerinin düzgün yürütülmesiyle ilgili kurallara uymak ve bununla ilgili bilgileri edinmek sorumluluğunu yüklenirler.
- b. Öğretim elemanları, sorumlu oldukları bölümün, fakültenin veya üniversitenin yönetimiyle eksiksiz bir görüşme sonucunda onay almadıkları sürece, potansiyel çıkar çatışmalarını önlemelidirler.
- c. Öğretim elemanları, kurum dışında, üniversitedeki görev ve sorumluluklarıyla bağdaşmayan profesyonel etkinliklerle meşgul olmamalıdır.
- d. Öğretim elemanları, üniversite kurallarına uygun olarak gerçekleşen işe alma, değerlendirme, yükselme veya işten çıkarma süreçlerini yerine getirirken nesnel ve adil olmalıdırlar.
- e. Öğretim elemanları; bölümün, fakültenin veya üniversitenin destek personeline saygıyla ve hakkaniyetle davranmalı, onları kişisel kazanç ve özel işleri için kullanmamalı, sözlü veya fiziksel olarak taciz etmemelidirler.
- f. Öğretim elemanları, üniversitenin mali kaynaklarını dürüstlikle kullanmalıdırlar.
- g. Öğretim elemanları; kurumsal ve mesleki ayrıcalıklarını, kişisel amaçlarla çıkar sağlamak için kullanmamalıdırlar.
- h. Öğretim elemanları, hak etmedikleri ödemeleri (ek ders, yolluk-yevmiye vb.) bölümden, fakülteden veya üniversiteden talep etmemelidirler.
- i. Öğretim elemanları, üniversitenin olanaklarını kendi şahsi çıkarları ve kazançları için kullanmamalıdırlar.

## 6 Topluma Karşı Sorumlulukları

### 6.1 Etik İlke

“Toplumun üyeleri olarak, öğretim elemanlarının diğer vatandaşlar gibi hakları ve yükümlülükleri vardır. Öğretim elemanları, bu yükümlülüklerinin önceliğini öğrencilerine, meslektaşlarına, kendi disiplinlerine ve kurumlarına olan sorumlulukları ışığında değerlendirirler. Birey olarak konuşurken veya davranırken; bölümleri, fakülteleri veya üniversiteleri adına konuştukları izlenimini vermekten kaçınırlar. Sağlığı ve bütünlüğü için özgürlüğe muhtaç olan bir meslekte çalışan yurttaşlar olarak, öğretim elemanlarının, özgür araştırma koşullarını geliştirmek ve toplumun akademik özgürlüğü kavramasını daha ileri götürmek konusunda özel yükümlülükleri vardır” (AAUP, 2011).

### 6.2 Davranış Kuralları

- a. Öğretim elemanları, üniversite-toplum ilişkilerinde olumlu bir rol oynamalıdırlar.
- b. Öğretim elemanları, bölümün veya üniversitenin temsilcisi olarak üstlendikleri görevlerde, kendi kişisel görüşlerinin bölümün, üniversitenin veya bir organının görüşüymüş gibi yanlış anlaşılmasından kaçınırlar.
- c. Öğretim elemanları farklı kültür ve düşüncedeki toplum üyelerine saygılı, nesnel ve adil davranmalıdırlar.

## ÖĞRENCİLER İÇİN ETİK İLKELER, SORUMLULUKLAR VE DAVRANIŞ KURALLARI

### 1 Giriş

Üniversite’de kayıtlı olarak eğitim gören tüm öğrenciler aşağıdaki ilkelere ve davranış standartlarına uymayı kabul ederler. Ayrıca, kaydı başka yükseköğretim kurumlarında olup da geçici olarak bu Üniversite’de eğitim gören öğrenciler de bu ilkelere ve davranış kurallarına uymayı kabul etmiş sayılırlar.

### 2 Akademik Etiğe Aykırı Davranışlar

- a. Sınav, ödev, proje, rapor, diploma çalışması, bitirme ödevi, tez vb. gibi her türlü sınava, bilgi veya yeterlik ölçme etkinliklerinde kopya çekmek veya vermek.
- b. Başkası yerine sınava girmek veya kendi yerine başkasını sınava sokmak.
- c. Bireysel olarak hazırlanması gereken bir çalışmayı başkalarına hazırlatmak veya başkası için hazırlamak.
- d. Grup çalışmaları veya projelerinde, üzerine düşen katkıyı yapmamak.
- e. Daha önce aynı ya da başka bir derste değerlendirilmiş bir çalışmanın aynısını veya çok benzerini, almakta olduğu dersin sorumlusunun iznini almadan, tekrar not almak için sunmak.
- f. Ödev, proje, rapor, diploma çalışması, bitirme ödevi, tez vb. gibi her türlü çalışmada bilerek aşırma, uydurma, sahte veya saptırma bilgiler kullanmak.
- g. Verilen notları herhangi bir şekilde değiştirmek.
- h. Üniversite bünyesinde sürdürülen her türlü eğitim-öğretim, araştırma, kültür, sanat ve spor etkinliklerini veya sosyal hizmetleri engellemek.
- i. Üniversite dışında gerçekleşen ama eğitimin bir parçası olan staj, teknik gezi vb. etkinliklerde kurallara uymamak.
- j. Diğer öğrencilerin akademik etiğe aykırı davranışlarına kasıtlı olarak veya bilerek yardımcı olmak.

### 3 Öğretim Elemanlarına Karşı Davranış Kuralları

- a. Öğrenciler, tüm öğretim elemanlarına saygıyla davranmalıdırlar.
- b. Öğrenciler; ırkı, anadili, dini, cinsiyeti, milliyeti, medeni hali, siyasi görüşleri, dini inançları, cinsel yönelimi, ailesi, sosyal veya kültürel geçmişi, etnik kökeni ya da fiziksel engeli nedeniyle, herhangi bir öğretim elemanına karşı ayrımcılık yapmamalıdırlar.
- c. Öğrenciler, öğretim elemanlarını değerlendirirken adil, dürüst ve tarafsız olmalıdırlar.
- d. Taraflardan birini ya da her iki tarafı olumsuz etkileyecek şekilde durumlar yaratan, öğrenci ve öğretim elemanı arasındaki kişisel ilişkiler etik açıdan kabul edilemez.
- e. Öğrenciler, eğitim-öğretim ilişkileri süresince, öğretim elemanlarıyla gönül ilişkisine giremezler.
- f. Öğrenciler, öğretim elemanlarını ve onlarla olan ilişkilerini kişisel kazançları için kullanmamalıdırlar.

- g.** Öğrenciler, öğretim elemanlarını kasıtlı olarak mahcupiyet içinde bırakmamalı veya aşağılamamalıdır.
- h.** Öğrenciler, öğretim elemanları hakkında bilerek, yanlış ve kötü niyetli açıklamalarda bulunmamalıdır.
- i.** Öğrenciler, öğretim elemanlarının profesyonel kararlarını ve davranışlarını etkileyebilecek ya da etkileme görüntüsü verebilecek herhangi bir hediyeyi veya ikramı öğretim elemanlarına sunmamalıdır.

#### **4 Diğer Öğrencilere Karşı Davranış Kuralları**

- a.** Öğrenciler, diğer öğrencilere karşı ırk, anadil, din, cinsiyet, milliyet, medeni hal, siyasi görüş, dini inanç, cinsel yönelim, aile, sosyal veya kültürel geçmiş, etnik köken, fiziksel engellilik gibi sebeplerle ya da keyfi ve kişisel nedenle ayrımcılık yapamazlar.
- b.** Tüm öğrenciler, ister aynı birimden isterse de farklı birimlerden olsun, birbirlerine karşı saygılı ve adil davranacaklar, saygın hareket edecekler ve birbirleriyle olan her türlü ilişkilerinde kendilerine hâkim olacaklardır.
- c.** Öğrencilerin, diğer öğrencilere karşı tehdit edici davranışta bulunması, sözler söylemesi, sözlü ya da fiziksel tacizde bulunması veya gözdağı vermesi hiçbir şekilde ve koşulda kabul edilemez.
- d.** Öğrenciler, diğer öğrenciler hakkındaki görüşlerini sunarken adil ve nesnel olmalıdırlar; onlar hakkında, bilerek, yanlış ve kötü niyetli açıklamalarda bulunmamalıdırlar.
- e.** Öğrenciler, kendi tavırlarını veya görüşlerini desteklemek için diğer öğrencilerin görüş veya tavırlarını, bilerek, yanlış bir şekilde aktaramazlar.
- f.** Öğrenciler, diğer öğrencilerin mallarına ve akademik çalışmalarına zarar veremezler.
- g.** Öğrenciler, diğer öğrencilerin akademik haklarına ve öğrenme özgürlüğüne saygı göstermelidir.

#### **5 Bölüme, Fakülteye ve Üniversiteye Karşı Sorumlulukları**

- a.** Öğrenciler; bölümün, fakültenin veya üniversitenin
  - 1.** eğitim-öğretim işlerinin düzgün yürütülmesiyle ilgili kurallara uymak ve bununla ilgili bilgileri izlemek ve öğrenmek sorumluluğunu yüklenirler,
  - 2.** talep ettiği bilgileri veya evrakları doğru ve zamanında vermelidirler,
  - 3.** mallarına bilerek ya da kasıtlı olarak zarar vermemelidirler,
  - 4.** kısıtlanmış alanlarına izinsiz girmemeli ve oraları izinsiz kullanmamalıdırlar,
  - 5.** olanaklarını kendi şahsi çıkarları ve kazançları için kullanmamalıdırlar,
  - 6.** idari ve destek personeline saygıyla ve hakkaniyetle davranmalı, onları sözlü veya fiziksel olarak taciz etmemelidirler.
- b.** Öğrenciler; diğer bölümleri, fakülteleri veya üniversiteleri aşağılayacak veya kötüleyecek açıklamalarda bulunmamalıdırlar.

## İDARİ PERSONEL İÇİN ETİK İLKELER, SORUMLULUKLAR VE DAVRANIŞ KURALLARI

### 1 Giriş

Üniversite'ye ait birimlerde ve işyerlerinde çalışan, kadrolu ve geçici statüdeki tüm idari memurlar, işçiler ve diğer yardımcı personel aşağıdaki sorumlulukları yüklenmeyi, etik ilkelere ve davranış standartlarına uymayı kabul ederler.

### 2 Sorumlulukları ve Etik İlkeler

Öğretim elemanları ve öğrenciler ile birlikte üniversitenin üçlü sacayağından birini oluşturan idari ve yardımcı personelin, her ne kadar akademik yükümlülükleri yoksa da, üniversitenin işlerinin aksamadan ve kurallara uygun yürütülmesinde çok önemli görev ve sorumluluklar üstlendiği yadsınamaz. Bu nedenle, üniversitenin vazgeçilemez unsurlarından biri sayılan idari ve yardımcı personelin; hizmet verdikleri öğretim elemanlarına, öğrencilere ve birbirlerine olduğu kadar, üniversite ile iş yapan kişilere ve üniversiteye başvuran bireylere karşı sorumlulukları vardır. İdari ve yardımcı personel; hizmet verdikleri akademik ortama yakışır şekilde saygın, dürüst, adil ve nesnel davranış ve uygulamalarda bulunmalıdırlar. Memurların ilgili yasa ve yönetmeliklerle belirlenen etik ilke ve davranış standartlarına ek olarak, üniversite bünyesindeki etkinliklerde ve uygulamalarda aşağıdaki kurallara uygun davranmaları gerekmektedir.

### 3 Davranış Kuralları

İdari personel;

- a. Tüm öğretim elemanlarına eşit ve saygıyla davranmalıdırlar.
- b. Tüm öğrencilere karşı saygılı ve adil davranmalı, onlara hoşgörü ve sevecenlik ile yaklaşmalıdırlar.
- c. Birbirlerine karşı saygılı ve adil davranmalı, saygın hareket etmeli ve birbirleriyle olan her türlü ilişkilerinde kendilerine hâkim olmalıdırlar.
- d. Öğretim elemanlarına, öğrencilere, diğer idari ve yardımcı personele karşı ırk, anadil, din, cinsiyet, milliyet, medeni hal, siyasal görüş, dini inanç, cinsel yönelim, aile, sosyal veya kültürel geçmiş, etnik köken, fiziksel engellilik gibi sebeplerle ya da keyfi ve kişisel nedenle ayrımcılık yapamazlar.
- e. Hiçbir şekilde ve koşulda öğretim elemanlarına, öğrencilere ve diğer idari personele karşı tehdit edici davranışta bulunamaz sözler söyleyemez, sözlü veya fiziksel tacizde bulunmaz veya gözdağı veremezler.
- f. Öğrencileri, diğer idari ve yardımcı personeli şahsi kazanç ve özel işleri için kullanmamalıdırlar.
- g. Üniversitenin idaresi ve işlerinin düzgün yürütülmesiyle ilgili kurallara uymak ve bununla ilgili bilgileri edinmek sorumluluğunu yüklenirler.
- h. Üniversitenin olanaklarını kendi şahsi çıkarları ve kazançları için kullanmamalıdırlar.
- i. Potansiyel çıkar çatışmalarını önlemelidirler.
- j. Kurum dışında, üniversitedeki görev ve sorumluluklarıyla bağdaşmayan profesyonel etkinliklerle meşgul olmamalıdırlar.



- k.** Öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer idari personel hakkında hizmetleri sırasında edindikleri bilgileri, açıklama yasal olarak talep edilmedikçe, açıklamamalıdır.
- l.** Üniversite ile iş yapan kişilere ve üniversiteye başvuran bireylere karşı saygılı davranmalıdırlar.
- m.** Öğretim elemanlarının, öğrencilerin, diğer idari personelin, üniversite ile iş yapan kişilerin ve üniversiteye başvuran bireylerin yasal hakkı olan hizmeti, geçerli olmayan nedenlerle, reddedemez, önleyemez veya geciktiremezler.
- n.** Hizmet verdikleri bireylerden, rüşvet veya haraç görüntüsünü verebilecek, “yazılı (nominal) değer”in üzerinde ikram ya da hediyeleri doğrudan ya da dolaylı olarak talep veya kabul edemezler.